

здравоохранения, а, следовательно, и повышения качества предоставления фармацевтических услуг.

Выводы: Обучение студентов по специальности «Фармация» осуществляется на основе тесной взаимосвязи академических и профессиональных компетенций. Для решения профессиональных задач фармацевтического консультирования важной составляющей в подготовке провизоров является междисциплинарный подход. Актуальным является разработка междисциплинарных учебных методических комплексов и электронных учебных методических комплексов.

Литература

1. Кугач, В. В. Фармацевтическое консультирование посетителей аптек при рините и боли в горле / В. В. Кугач, Е. Н. Тарасова, В. С. Куницкий // Вестник фармации. – 2014. – № 3. – С. 15–30.
2. Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-79 01 08 «Фармация» (ОСВО 1-79 01 08-2013).

Компетентностный подход в программе преподавания морфологических дисциплин

Кузнецова М.А., Ключкова С.В., Мирошкин Д.В.

*ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет
им. И.М. Сеченова» Минздрава России, г. Москва, Российская Федерация*

Введение. Процесс реформирования высшей школы после подписания Россией Болонской декларации ориентирован на улучшение качества образования. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества.

На современном этапе качество образования выпускников является социальным критерием состояния и результативности процесса образования, его соответствие сегодняшним потребностям общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетенции специалиста. В ВУЗах внедряются новые принципы менеджмента качества, способствующие совершенствованию организационной и функциональной структуры медицинской школы, которые помогают разрабатывать планы ее стратегического развития, формируют инновационные инфраструктуры с продуманным кадровым обеспечением.

Основным требованием к подготовке специалиста и повышению уровня и содержания образования сегодня является компетентностный подход. В связи с этим высшая школа, в том числе и медицинская, призвана решить важнейшую задачу по формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Развитие компетентностного подхода в медицинском образовании является одной из зон научных и практических поисков, связанных с задачей модернизации содержания высшего образования в России. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут

возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетенции).

В регулировании в сфере образования можно выделить следующие аспекты:

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни.

Основной задачей профессионального медицинского образования в современном понимании является «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов» [4].

Новые системные компетенции обучающихся формируются при становлении междисциплинарных и парных связей. Наряду с этим повышается дидактический потенциал проектирования и совершенствуется профессиональная подготовка специалистов [1].

Целью данной статьи является описание формирования профессиональных компетенций при преподавании дисциплин морфологического профиля с практико-ориентированным подходом в медицинском вузе.

При решении таких вопросов ведущую роль получает подготовка будущих специалистов на младших курсах. В основе большинства медико-биологических дисциплин лежит анатомия человека, играющая важную определяющую роль в формировании базовых знаний будущего врача. Ее изучение дает фундаментальные знания, крайне необходимые для понимания не только других теоретических, но и клинических дисциплин.

Высшая медицинская школа должна обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста. Реализация этих задач способствует целостной подготовке врача, опирающегося на прочную мотивационную установку, глубокую специализацию, актуализацию интеллектуальных и личностных возможностей студентов [2].

Учиться использовать постоянно нарастающий поток информации, интегрировать новые знания, приобретать практические навыки следует начинать с первых же курсов. К сожалению, не все уже поступившие в медицинский вуз студенты хорошо представляют, что они будут изучать и чем должны овладеть для получения своей будущей профессии. Исходя из этого, сразу на первой лекции и практическом занятии мы акцентируем внимание на важную роль

курса анатомии человека в интегрировании теоретических знаний студентов перед непосредственным их вступлении в клиническую школу [2].

Переход к практико-ориентированному обучению связан с усилением прикладного, практического характера всего высшего профессионального образования. В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки.

Современные работодатели (ЛПУ, ГKB, научные центры и т.д.) рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг. Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих врачей.

Основным средством реализации практико-ориентированной направленности предметов в системе профильного обучения является практико-ориентированные задачи. Важным компонентом технологии обучения студентов решению таких задач может быть составление и корректировка условия задачи. Сформированность умений, приобретаемых студентами при решении подобных задач, позволяет им самостоятельно ставить задачи прикладного и профессионального характера, анализировать результаты решения в зависимости от направления корректировки условия задачи, что, несомненно, важно в процессе реализации практико-ориентированного обучения предметов.

Специфика преподавания анатомии обусловлена значительным объемом теоретической информации и необходимостью изучения практического раздела дисциплины на влажных препаратах в секционных залах и в музеях кафедры. При этом высокий уровень интеллектуальной и эмоциональной напряженности на фоне недостаточного представления о врачебной деятельности и возможностях применения полученных знаний приводит к уменьшению интереса обучающихся в постижении данной медицинской науки. Исходя из этого, в процессе обучения необходимо формировать мотивационную направленность каждого студента, используя для этого различные приемы и подходы [3].

Каждое практическое занятие проводится с обсуждением теоретического материала, проведением текущего контроля знаний, демонстрацией препаратов, наглядных пособий и решением ситуационных задач [3]. Для оптимизации и унификации проведения практических занятий коллектив кафедры разработал учебные пособия для студентов, помогающие в освоении дисциплины. Содержательная часть учебных пособий соответствует рабочей программе и специализации обучающихся, содержит материал, который расширяет фундаментальные знания, включенные в учебник, и отражает современные проблемы и тенденции развития анатомии человека, также в учебно-методические пособия

включены контрольно-измерительные материалы, помогающие студентам проверить освоение предмета.

Повышение эффективности обучения в ВУЗе требует совершенствования организационных форм и методов. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами большой удельный вес занимает самостоятельная деятельность студента, ибо без нее немыслим процесс познания и воспитания специалиста. В настоящее время в связи с увеличением потока информации и связанного с ней быстрого старения знаний роль самостоятельной работы еще более увеличивается, что диктует необходимость создания различных методических пособий, таблиц, схем для обучения и самоконтроля.

Сотрудниками кафедры разработан курс дополнительных лекций, размещенный в электронном доступе для самостоятельной работы обучающихся, включая внеаудиторную подготовку и работу на практическом занятии с обязательным выполнением студентами всех видов заданий по теме. Предполагается, что студент должен надежно усвоить учебный материал, решить ситуационные задачи, заполнить словарь терминов [2, 3]. Большое влияние на развитие профессиональной мотивации студентов оказывает практическое освоение медицинской деятельности посредством включения в профессиональную среду иницирующие процессы профессиональной идентификации [1]. С этой целью отдельные практические занятия проводятся в секционном зале клинической базы кафедры с использованием технологии проблемного обучения.

По мере освоения нескольких разделов дисциплины проводится рубежный контроль в форме контрольного занятия. В рамках этого подхода ключевая роль при проведении мониторинга результатов обучения на аудиторных занятиях может принадлежать компьютерному тестированию. Огромный обучающий потенциал тестовых заданий используется:

- 1) при входном и выходном контроле на практических занятиях;
- 2) как элемент при сдаче экзамена или зачета по дисциплинам;
- 3) как способ контроля усвоения знаний при самостоятельной работе студентов.

Тестовые задания являются экспресс-методом, позволяющий количественно оценить умения обучающихся на всех уровнях усвоения знаний:

- 1) умение узнавать понятия и определения, законы, теории;
- 2) умение действовать по известному алгоритму или правилу;
- 3) умение анализировать ситуационную задачу, вывести алгоритм, позволяющий получить решение тестового задания;
- 4) умение и способность находить оригинальные решения.

Наличие у обучающихся данных умений гарантирует успешное прохождение автоматизированного тестирования с целью оценки усвоения знаний, приобретения умений и навыков. Соответственно, это позволяет не только создать экспертные системы оценок степени обучаемости студентов, но и построить гибкую динамичную систему контроля знаний. При регулярном тестовом контроле знаний результативность выполнения теоретических и ряда практических заданий резко возрастает. Применение заданий в тестовой форме для кон-

троля самостоятельной работы характеризуется возможностью организовать постоянный контроль усвоения знаний [5].

Полученные знания закладываются для продолжения систематического изучения дисциплины. При этом студент получает обратную связь с оценкой уровня своих знаний. Подготовка к подобным занятиям помогает студенту систематизировать накопленные знания и закрепить навыки по выявлению патологических изменений, диагностике заболевания, прогнозированию его исхода и осложнений, а также танатогенеза [2, 3].

Интерактивная деятельность в преподавании секционного курса предполагает организацию и развитие диалогового общения. Для этого на практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, деловая игра с имитацией различных ситуаций в профессиональной деятельности, проведением клинико-анатомических конференций. Такие занятия особенно эффективны в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, позволяющих будущему специалисту легко адаптироваться к самостоятельной практической деятельности в системе здравоохранения.

Наличие у современной молодежи высокотехнологичных гаджетов, огромное количество информационных ресурсов, доступность для большинства студентов мобильного интернета значительно облегчает поиск информации в базе электронной библиотеки и интернет-ресурсов, что делает самостоятельную подготовку более интересной и продуктивной [3]. С отдельными наиболее мотивированными студентами ведется индивидуальная работа с использованием проектного метода обучения, позволяющая развивать индивидуальные творческие способности. Внедрение данной технологии является полезной как для студентов, реализующих проект, так и для более слабых слушателей. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность использовать учебный успех, в итоге повышается степень познавательной мотивации.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную технологию, сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста. В связи с этим, в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества проводится разноплановое обучение с использованием проектных и исследовательских методов. Активное участие в научно-исследовательской деятельности кафедры дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предлагать пути ее решения. Успешные публичные выступления с докладом на студенческих научных конференциях позволяют почувствовать свою интеллектуальную состоятельность и способствуют осознанному профессиональному самоопределению [2].

Поиск индивидуального подхода к обучающимся с использованием разнообразных педагогических технологий позволил перевести преподавание дисциплины в новый формат с рациональным сочетанием классических и современных методов обучения. Построение процесса практико-ориентированного

обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов. Таким образом, достаточное материально-техническое обеспечение и грамотное методическое сопровождение способствует повышению заинтересованности студентов в результатах обучения и формированию клиничко-анатомического мышления, необходимого для будущей практической деятельности и успешного освоения профессии.

Мы считаем, что компетентностный подход при преподавании морфологических дисциплин, в частности, анатомии человека, в медицинском вузе позволит оптимизировать учебный процесс, нацелить на конечный результат, совершенствовать воспитательную систему университета, психолого-педагогическое сопровождение, повышение психологической и коммуникативной компетентности обучающихся, укрепление и развитие информационной и материально-технической базы и предполагает концентрацию ресурсов для реализации данного подхода [1].

В заключение обозначим проблемы, возникающие при внедрении практико-ориентированного обучения в медицинском вузе [4]:

1. Преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации процесса обучения: перейти от технологии передачи знаний к практико-ориентированному обучению.

2. Повышение профессиональной компетенции преподавателя.

3. Развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с предприятиями и организациями (потенциальными работодателями) по профилю обучения.

4. Развитие научно-исследовательских работ с участием студентов.

5. Практиковать междисциплинарные творческие проекты студентов младших курсов.

6. В высших учебных заведениях медицинской направленности необходимо иметь действенную систему поиска и стимулирования талантливых студентов, привлекая их к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и хоздоговоров по заданиям предприятий и организаций.

Закключение. Мы считаем, что практико-ориентированное (проектное) обучение в полной мере реализует компетентностный подход, который содержится в новых Федеральных государственных образовательных стандартах. Наш опыт показал, что студенты медицинского вуза не являются исключением и могут принимать полноценное участие в реализации проектных работ.

Литература

1. Карась С. И., Кетов П. Н., Баталова О. В. Реализация компетентностного подхода Федеральных государственных образовательных стандартов в медицинском вузе. - Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - 2013. - Вып. 5. - С. 100-106.

2. Кварацхелия А.Г., Ключкова С.В., Алексеева Н.Т. Роль научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности научно-педагогических работников высшей меди-

цинской школы/ Вестник Российской военно-медицинской академии. - 2015. – №2 (50). – С. 81.

3. Кварацхелия А.Г., Никитюк Д.Б., Клочкова С.В., Алексеева Н.Т. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза. Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. 2016. Т.6., № 3. С.10-14.

4. Намазова-Баранова Л.С., Казюкова Т.В., Привалова Т.Е. Компетентностно-модульный подход как основа организации учебного процесса в системе высшего медицинского образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 228-232.

5. Особенности компетентностного подхода при обучении специалистов в области биологии/Минина // Здоровье и образование в XXI веке. Электронный научно-образовательный Вестник. – 2016 . – №3. – С. 32-36.

Совершенствование методики преподавания предмета анатомии человека, в высшем учебном заведении с использованием активных методов обучения

Кузьменко А.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время методы обучения в высших учебных заведениях (ВУЗах) находятся в процессе непрерывного совершенствования [1, 2]. Компетентностный подход обучения студентов при организации современного метода образования должен включать активные методы обучения. В связи с этим преподаватели высшей школы совместно с традиционными методами преподавания дисциплин в университетах активно используют новые методы, которые разработаны и описаны авторитетными педагогами. Главной целью нынешних педагогических разработок является создание таких условий проведения занятий и форм подачи материала, при которых за один и тот же промежуток времени повышается уровень знаний и степень усвоения практических навыков у студентов.

Использование активных методов обучения (АМО) в ВУЗе вызывает все больший интерес среди специалистов, так как они увеличивают у обучающихся познавательную активность [3]. Повышают уровень внимания и восприятия. Благоприятно влияют на развитие памяти. Установлено, что сочетание традиционных и активных методов обучения приводит к положительным результатам при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Внедрение АМО на кафедре анатомии человека в последние годы стало особенно актуально в связи с сокращением часов практических занятий и в то же время с сохранением прежнего объема изучаемого фактического материала. Вследствие чего возникает острая потребность улучшить предыдущую дидактическую систему [4].

Одним из главных и необходимых навыков для успешного усвоения предмета «анатомия человека» является умение распознавать и дифференциро-